

WWW.ASTORGACONSULTORES.CL

ASTORGA CONSULTORES * CONGRESO * MODALIDAD WEB

II CONGRESO

NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

HACIA UNA RELACIÓN RECÍPROCA ENTRE LA PRÁCTICA
Y LA INVESTIGACIÓN ACERCA DEL APRENDIZAJE

CONFERENCIAS

SALAS PÓSTER

MESA REDONDA

SÁBADO 09 DE ABRIL 2022

ORGANIZA



PATROCINA



COLABORA



DESCRIPCIÓN GENERAL

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Conectar neurociencias y educación representa algo más que un deseo, una necesidad, es un imperativo en la sociedad contemporánea. Tiene que ver con los recurrentes llamados para que la educación se base más en la evidencia científica. En este escenario, la investigación en neurociencias se esfuerza por lograr el conocimiento interdisciplinario y una mayor interacción entre la investigación en neurociencia y las prácticas educativas. Sin embargo, estamos conscientes de la existencia de problemas y dificultades para lograr estas colaboraciones. Las discrepancias, jerarquías, conceptos erróneos y problemas de comunicación pueden describirse como la creación de un "discurso lleno de dificultades".

En este escenario, este Congreso pretende colaborar con la búsqueda de encuentros y por ello tiene como objetivo fortalecer un dialogo conceptual entre dos mundos epistemológicamente diferentes, pero con intereses similares, permitiendo nuevas concepciones de lo que podría implicar la interacción y el desarrollo del conocimiento mutuo entre los campos de la neurociencia y la educación, y entre teoría académica y práctica educativa.

"Queremos abrir los espacios para los actores educativos, creemos profundamente en las prácticas que, desde el contexto mismo de Educación, levantan los agentes de cambio, en un marco de evidencia e investigación".

CONFERENCISTAS

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Bases neurobiológicas del aprendizaje

VERÓNICA PALMA ALVARADO

"Los procesos biológicos mediante los cuales el cerebro del niño e incluso el cerebro adulto es capaz de aprender han sido motivo de investigación en los últimos años y, a pesar de su complejidad, los avances son alentadores. En esta ponencia expondré algunos de estos hallazgos científicos recientes, en especial me referiré al proceso de la neurogénesis, la influencia del ambiente y la experiencia sobre la plasticidad cerebral, para luego discutir como la aplicación de la investigación empírica sobre el cerebro humano podría impactar la problemática educativa".

Doctora en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile; Licenciada en Ciencias Biológicas, Pontificia Universidad Católica de Chile. Fue becaria postdoctoral en el Skirball Institute of Biomolecular Sciences, New York University. Actualmente es Profesora Titular y Directora del Departamento de Biología de la Facultad de Ciencias en la Universidad de Chile.

La biología de células madre del cerebro, durante el desarrollo y a lo largo de la vida y la de células madres mesenquimales (MSC) en la Regeneración Tisular, entre otros, son los principales objetivos de su laboratorio. Ha dirigido proyectos Fondecyt y Fondef, así como también se ha desempeñado como investigadora titular en Núcleos de Investigación de la Iniciativa Científica Milenio. Realiza docencia de pre y posgrado. Ha publicado más de 73 artículos en revistas indexadas y frecuentemente participa en congresos nacionales e internacionales.



CONFERENCISTAS

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Barreras Neurocognitivas para el Desarrollo del Aprendizaje

CLAUDIO MAFFET CARRASCO

Las funciones cognitivas como la percepción, memoria, atención, lenguaje, inteligencia y pensamiento se han considerado durante mucho tiempo necesarias para representar las operaciones más complejas de nuestro sistema nervioso. Por lo tanto, no es sorprendente que las funciones cognitivas también hayan sido las operaciones cerebrales más difíciles de definir en términos de función neuronal subyacente y mecanismos neuronales.

En entornos académicos, donde la adquisición de conocimientos y habilidades es el objetivo principal, los profesores y los estudiantes deben ser conscientes de los obstáculos que pueden hacer desviar el aprendizaje. Al identificar las barreras cognitivas para el aprendizaje, es importante tener en cuenta el enfoque holístico de las necesidades de los estudiantes. Como docentes debemos ser capaces de identificar las barreras ambientales, perceptivas, emocionales, cognitivas, mentales, expresivas y socioculturales, para luego proponer medidas que permitan aminorarlas y fomentar así el proceso de aprendizaje.

Licenciado en Biología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Doctor en Ciencias de la Educación (UAC/Universidad del País Vasco), Magister en Neurología (Universidad Católica de Cuyo). Postgrado en Neurociencias (Universidad de Valparaíso), Magister Gestión Educacional (Universidad Andrés Bello y Universidad Europea Madrid) - Certificado en Anatomía Humana (University of Hong Kong). Especialidad en Neurociencia Cognitivas y Funciones Ejecutivas (Universidad C.L.E.A). Profesional con 27 años de experiencia en docencia de pregrado y postgrado en Ciencias Biomédicas para todas las carreras de Ciencias de la Salud de Universidades del CRUCH y Privadas. Dedicado al desarrollo de proyectos de mejoramiento de aprendizaje, innovación educativa y diseño de materiales de enseñanza.



CONFERENCISTAS

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Desafíos para la inclusión en la modalidad híbrida

MILDRED LÓPEZ CABRERA

La inmediatez de la pandemia del COVID-19 empujó al sector educativo a hacer grandes cambios en el formato de entrega de contenidos, y en la necesidad de buscar nuevas maneras de hacer las actividades de siempre. Esta docencia de emergencia tendrá su propia categoría en la historia de la educación, y prueba de ello es el volumen impresionante de publicaciones que documentan los primeros resultados de innovaciones e intervenciones de docentes en todo el mundo.

La inclusión ante la brecha digital en cuanto a capacitación para el uso de tecnologías y en el acceso de estas en los hogares del alumnado y personal docente. La inclusión ante la desigualdad en acceso a servicios y redes de comunicación. La inclusión de personas con necesidades educativas especiales. La pandemia intensificó estas desigualdades y creó nuevas amenazas. Ahora que nos encontramos, en lo que muchos han denominado el principio del fin de la pandemia, la discusión se ha tornado hacia una modalidad híbrida. Esta modalidad que se enriquece de los aprendizajes de la docencia de emergencia y planea el regreso a las aulas, hace más relevante el cuestionarnos cómo hacer frente a los desafíos para la inclusión en la modalidad híbrida.

Doctora en Innovación Educativa, Fellow de Educación Médica del Foundation for Advancement of International Medical Education (FAIMER), Maestra en Sistemas de Calidad y Productividad, e Ingeniera en Mecatrónica. Es egresada del Diplomado en liderazgo y gestión del cambio en educación para profesionales de la salud por la Pontificia Universidad Católica de Chile, y del Programa de Emprendimiento EdTech del Instituto para el Futuro de la Educación. Actualmente es la Decana Asociada Académica de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud del Tecnológico de Monterrey. Como investigadora, es Líder del Grupo de innovación Desarrollo del Profesional de la Salud. Su compromiso para mejorar la calidad educativa la ha hecho acreedora a la distinción como Investigadora Nivel 1 del Sistema Nacional de Investigadores en México, y Associated Fellow de la Association for Medical Education in Europe (AMEE).



PRESENTACIÓN DE PÓSTER

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN



Una sesión de E-PÓSTER (póster digital) consiste en la presentación simultánea de distintos trabajos de investigación en una sala virtual y un horario especial reservados para este fin.

Cada investigador/a preparará un afiche digital de dimensiones predeterminadas por la organización del Congreso, que ilustre los contenidos de su investigación. De este modo, los y las asistentes podrán ingresar a dichas salas para conocer los detalles e interactuar con el autor o autora de dicho tema.

Este Congreso pretende colaborar con la búsqueda de encuentros, y por ello es que ponemos a disposición espacios donde no solo el conocimiento científico está presente, si no que invitamos a los actores educativos a divulgar sus investigaciones, trabajos de campo, metodologías, entre otras, basadas en evidencia, para así caminar hacia la construcción de una relación recíproca entre la práctica y la investigación acerca del Aprendizaje.

PRESENTACIÓN DE E-PÓSTER

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Trabajos seleccionados a la adjudicación de salas póster del II Congreso de Neurociencias y educación:

Nº	Título del Trabajo	País procedente	Postulante/Ponente	Autores(as)	Institución de Autor(es-as)
1	Bajada funcional de la investigación neurocientífica hacia la educación en Chile; análisis desde las publicaciones locales.	 Chile	Eduardo Orrego Escobar	Eduardo Orrego Escobar	Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Salud, Universidad de O'Higgins,
2	Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de lima (2021)	 Perú	Félix Joel Chumbimuni Aguirre	Felix Joel Chumbimuni Aguirre; Juan Pequeña Constantino.	Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
3	Capital psicológico en estudiantes de educación superior: una revisión bibliométrica	 Perú	José Benjamín Jaime Cormán	José Benjamín Jaime Cormán; Jesús Manuel Guerrero Alcedo; Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez	Universidad Científica del Sur de Perú
4	Cerebro sin filtro en acción: talleres online de perfeccionamiento docente en salud física, mental y reproductiva desde una mirada neurocientífica.	 Chile	Carolina González Silva	Carolina González Silva, Eliana Pino Aravena, Yildy Utreras Mendoza, Paula Díaz Céspedes, María Fernanda Álvarez, María Pilar Alcántara Peña, Camila Miranda Alarcón, Gabriela Martínez Bravo, Alejandra Parra Peña, Nataly Venegas Zúñiga.	Fundación Ciencia Impacta; Universidad de Santiago de Chile; Instituto de Neurociencia Biomédica BNI, Facultad de Medicina Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Western Canadá, Universidad de Western Canadá, Escuela Montegrando Cerro Navia; Colegio Rayen Mahuida Montessori Colina; Colegio Palmarés Quilicura.
5	Competencias investigativas en la práctica profesional en docentes y estudiantes: una visión fenomenológica desde la experiencia de los actores sociales	 Venezuela	José de Jesús González Poza	Ada Luz Chirino; José de Jesús González Poza.	Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) extensión Coro
6	Creación Guía de apoyo docente para potenciar funciones ejecutivas núcleo en Niveles de Transición 1 y 2	 Chile	Ghiren Eugenia Canahuate Henríquez	Ghiren Eugenia Canahuate Henríquez; Melanie Yasna Carvajal Espinoza; Sara Belén Carvajal Carrasco; Marianela del Carmen Castro Riquelme.	Universidad de Concepción; Colegio Padre Antonio Zanandrea; Colegio Los Conquistadores; Colegio el Quillay.
7	Descripción conceptual de la empatía desde la perspectiva de la neuroeducación	 Chile	Carmen Gloria Ducaud Lewin	Carmen Gloria Ducaud Lewin	Universidad Andrés Bello; Universidad Diego Portales; Universidad Mayor
8	Directrices para el proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en evidencia neurocientífica: la influencia de las funciones ejecutivas, estrés y ansiedad en el aprendizaje y producción oral del idioma extranjero inglés en hablantes nativos adultos de español	 Chile	Benjamin Ignacio Leiva Guala	Benjamin Ignacio Leiva Guala; Daniela Alejandra Riquelme Valdivieso	Universidad Mayor de Chile.
9	El desafío de hacer una tesis. Un relato experiencial acerca de la formación y el acompañamiento brindados a jóvenes universitarios.	 Argentina	Alejandra Ravettino Destefanis	Alejandra Ravettino Destefanis	Universidad de Buenos Aires.
10	Enfoque neurodidáctico de matemática en educación inicial	 Venezuela	Omaira Zárraga Márquez.	Omaira Zárraga Márquez.	Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

PRESENTACIÓN DE E-PÓSTER

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Trabajos seleccionados a la adjudicación de salas póster del II Congreso de Neurociencias y educación:

Nº	Título del Trabajo	País procedente	Postulante/Ponente	Autores(as)	Institución de Autor(es-as)
1	Bajada funcional de la investigación neurocientífica hacia la educación en Chile; análisis desde las publicaciones locales.	 Chile	Eduardo Orrego Escobar	Eduardo Orrego Escobar	Centro de Enseñanza y Aprendizaje, Escuela de Salud, Universidad de O'Higgins,
2	Bienestar psicológico y autoeficacia académica en estudiantes de un centro preuniversitario de lima (2021)	 Perú	Félix Joel Chumbimuni Aguirre	Felix Joel Chumbimuni Aguirre; Juan Pequeña Constantino.	Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
3	Capital psicológico en estudiantes de educación superior: una revisión bibliométrica	 Perú	José Benjamín Jaime Cormán	José Benjamín Jaime Cormán; Jesús Manuel Guerrero Alcedo; Freddy Roberpierre Jaimes Alvarez	Universidad Científica del Sur de Perú
4	Cerebro sin filtro en acción: talleres online de perfeccionamiento docente en salud física, mental y reproductiva desde una mirada neurocientífica.	 Chile	Carolina González Silva	Carolina González Silva, Eliana Pino Aravena, Yildy Utreras Mendoza, Paula Díaz Céspedes, María Fernanda Álvarez, María Pilar Alcántara Peña, Camila Miranda Alarcón, Gabriela Martínez Bravo, Alejandra Parra Peña, Nataly Venegas Zúñiga.	Fundación Ciencia Impacta; Universidad de Santiago de Chile; Instituto de Neurociencia Biomédica BNI, Facultad de Medicina Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Western Canadá, Universidad de Western Canadá, Escuela Montegrando Cerro Navia; Colegio Rayen Mahuida Montessori Colina; Colegio Palmarés Quilicura.
5	Competencias investigativas en la práctica profesional en docentes y estudiantes: una visión fenomenológica desde la experiencia de los actores sociales	 Venezuela	José de Jesús González Poza	Ada Luz Chirino; José de Jesús González Poza.	Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) extensión Coro
6	Creación Guía de apoyo docente para potenciar funciones ejecutivas núcleo en Niveles de Transición 1 y 2	 Chile	Ghiren Eugenia Canahuate Henríquez	Ghiren Eugenia Canahuate Henríquez; Melanie Yasna Carvajal Espinoza; Sara Belén Carvajal Carrasco; Marianela del Carmen Castro Riquelme.	Universidad de Concepción; Colegio Padre Antonio Zanandrea; Colegio Los Conquistadores; Colegio el Quillay.
7	Descripción conceptual de la empatía desde la perspectiva de la neuroeducación	 Chile	Carmen Gloria Ducaud Lewin	Carmen Gloria Ducaud Lewin	Universidad Andrés Bello; Universidad Diego Portales; Universidad Mayor
8	Directrices para el proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en evidencia neurocientífica: la influencia de las funciones ejecutivas, estrés y ansiedad en el aprendizaje y producción oral del idioma extranjero inglés en hablantes nativos adultos de español	 Chile	Benjamin Ignacio Leiva Guala	Benjamin Ignacio Leiva Guala; Daniela Alejandra Riquelme Valdivieso	Universidad Mayor de Chile.
9	El desafío de hacer una tesis. Un relato experiencial acerca de la formación y el acompañamiento brindados a jóvenes universitarios.	 Argentina	Alejandra Ravettino Destefanis	Alejandra Ravettino Destefanis	Universidad de Buenos Aires.
10	Enfoque neurodidáctico de matemática en educación inicial	 Venezuela	Omaira Zárraga Márquez.	Omaira Zárraga Márquez.	Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson"

PRESENTACIÓN DE E-PÓSTER

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Trabajos seleccionados a la adjudicación de salas póster del II Congreso de Neurociencias y educación:

N°	Título del Trabajo	País procedente	Postulante/Ponente	Autores(as)	Institución de Autor(es-as)
11	Estímulos distractores de la atención durante la ejecución de una tarea en modalidad virtual y su efecto en el rendimiento. Un análisis de la variabilidad de la frecuencia cardíaca como indicador de la atención ante el control inhibitorio externo en personas adultas entre 20 y 50 años.	 Chile	Matías Antonio Donoso Wright.	Viviana Constanza Cornejo Suil, Matías Antonio Donoso Wright, Constanza Paz Villavicencio Arcos.	Universidad Mayor de Chile.
12	Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora y socioemocional	 Chile	Patricio Israel Villagra Arteaga.	Patricio Israel Villagra Arteaga.	Universidad Mayor de Chile.
13	Estudio de la flexibilidad como indicador de la condición física de una niña con Síndrome de Down (SD)	 Cuba	Rosa de la Cruz Hernández Moya.	Rosa de la Cruz Hernández Moya; Ernesto Pacheco Rodríguez; Tania Hernández Díaz; Sandra Banguela Beuvide; Ovanía Ferrer Antúnez.	Facultad de Cultura Física de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba.
14	Estudio del Efecto de Prácticas Periódicas De Yoga En La Memoria De Trabajo Y Atención Y La Función Cerebral Asociada En Escolares De Colegios Vulnerables De Santiago	 Chile	Nataly Venegas Zúñiga.	Nataly Venegas Zúñiga, Paula Díaz Céspedes, Valeska Cid Jofré.	Universidad de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Santiago de Chile, Fundación Ciencia Impacta, Fundación Educacional Arrebol.
15	Evidencia neurocientífica que enfatiza la importancia de mantener y mejorar rutinas de sueño en niños y jóvenes como un factor de éxito en su aprendizaje y calidad de vida.	 Chile	Carolina Fernández del Río Bascuñán,	Carolina Fernández del Río Bascuñán,	Universidad Mayor de Chile.
16	Experiencias diversificadas basadas en metodologías activas participativas y aprendizaje colaborativo que implementan docentes mediante trabajo remoto en educación superior.	 Chile	Jeimy Vargas Córdova	Jeimy Vargas Córdova, Pilar Hernández Rojas, Álvaro Soto Toro.	Grupo de investigación GITELIS, Universidad de las Américas.
17	Factores Psicosociales en Docentes de Instituciones Educativas de Lima: Diseño y Aplicación de un Programa de Intervención	 Perú	Gerson Alexander Vasquez Abatte	Gerson Alexander Vasquez Abatte	Universidad Científica del Sur de Perú
18	Fundamentación del acompañamiento socio educativo para personas mayores desde la perspectiva inclusiva de la diversidad	 Chile	Mariana Andrea Durán Fontecilla.	Mariana Andrea Durán Fontecilla; María Fernanda Vásquez Baeza.	Universidad Bernardo O`Higgins; Mineduc (Región de Valparaíso)
19	Gamificación en el contexto universitario: un análisis bibliométrico en Scopus	 Perú	Marjori Velasquez Pingus	Jesús Manuel Guerrero Alcedo; Marjori Velasquez Pingus; Jesús José Rincón León.	Universidad Científica del Sur de Perú

PRESENTACIÓN DE E-PÓSTER

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Trabajos seleccionados a la adjudicación de salas póster del II Congreso de Neurociencias y educación:

Nº	Título del Trabajo	País procedente	Postulante/Ponente	Autores(as)	Institución de Autor(es-as)
20	Investigación sobre el género en el TEA aplicada a un estudio de caso en una niña de 3 años	 España	Estefanía Ortas de Haro	Estefanía Ortas de Haro y Ester Ayllón Negrillo.	Universidad de Zaragoza, España
21	Juegos para el desarrollo motor en niños de cinco a seis años del C/I "Pequeñines del Escambray".	 Cuba	Tania Hernández Díaz	Tania Hernández Díaz; Idania Blanco Cepero; Rosa de la Cruz Hernández Moya; Madeivis Becera Lainque.	Facultad de Cultura Física de la Universidad Central Martha Abreu de Las Villas.
22	La familia y la escuela en el proceso educativo de niñas y niños en educación inicial: Una perspectiva etnográfica.	 Venezuela	Marisol Guadalupe Reyes Aular.	Felisabel Mavare Reyes; Marisol Guadalupe Reyes Aular	Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) extensión Coro
23	La Tarea TIRC digitalizada para medir la reevaluación cognitiva infantil	 Argentina - España	Natalia Andrea Ceballos Marón.	Natalia Ceballos Marón- Santiago Sevilla- Laura Andrés	Universidad de Flores; Universidad de Salamanca
24	Neurociencias y bilingüismo en la comunidad maya kaqchikel	 Guatemala	Ingrid Carolina Salvador Ajcuc	Ingrid Carolina Salvador Ajcuc; Linda Sofía Ruíz Zamora	Centro Universitario de Zacapa - CUNZAC- Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC.
25	Pedagogía holística en educación inicial: mirada desde la perspectiva del docente	 Venezuela	Marisol Reyes Aular.	Haydee Josefina Gómez Morles; Marisol Guadalupe Reyes Aular.	Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).
26	Propuesta de Fortalecimiento de la Práctica Pedagógica Fundamentada en la Congruencia Didáctica para el Aprendizaje de Estudiantes Víctimas de la Deprivación Sociocultural en la Escuela Básica y Especial N°86 "Novomar" de Puente Alto	 Chile	Diego Francisco Alejandro Muñoz Triviños,	Diego Francisco Alejandro Muñoz Triviños.	Universidad Andrés Bello; Escuela Básica y Especial «Novomar».
27	Propuesta neuroeducativa para estimular las funciones ejecutivas en estudiantes de enseñanza media con episodios psicóticos en Chile.	 Chile	Mónica Andrea Valenzuela Retamal.	Paola Patricia Flores Flores; Mónica Andrea Valenzuela Retamal; Sebastián Jesús Peñaloza Conejeros; Paulina Verónica Valdés Olguea; Carla Salgado Farías.	Universidad Mayor de Chile.
28	Una ciudad sostenible y robots, un proyecto STEM: cómo mejorar la actitud hacia las ciencias las y matemáticas en estudiantes de 5° y 6° de Educación Primaria de España	 Chile	Cristian Andrés Ferrada Ferrada.	Cristian Andrés Ferrada Ferrada.	Universidad de los Lagos, Departamento de Educación, sede Castro.
29	Contribución de los sistemas sensoriales en el control de la postura en estudiantes con discapacidad visual de un centro educativo integral de Curicó	 Chile	Jorge Riveros Mozó	Jorge Riveros Mozó	Centro Educativo Integral de Curicó.

COMISIÓN EXAMINADORA

SELECCIÓN DE SALAS E-PÓSTER



Pablo Lois Silva

Licenciado en Ciencias Biológicas
Magíster en Biología Molecular, Biología Celular y en Neurociencias.



Mauricio Hidalgo Ortega

Licenciado en Ciencias Biológicas. Doctor en Ciencias. Investigador independiente
Epigenética



Claudio Maffet Carrasco

Licenciado en Ciencias Biológicas, Magister en Neurología y en Gestión Educacional. Doctor en Ciencias de la Educación.



Nicol Pérez Astorga

Psicopedagoga,
Especialista en Lenguaje y Habla. Estudiante Mg. en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional

El e-póster para el **II Congreso de Neurociencias y Educación** es una representación gráfica ampliada que contiene un título, el nombre de los autores, y figuras que explican un proyecto, una investigación o una experiencia, las que serán compartidas con todos los asistentes. Cada trabajo tendrá una sala específica que podrán visitar en el horario dispuesto para ello.

La Comisión Examinadora se reserva el derecho de aceptar o rechazar los trabajos postulantes. La información de los trabajos seleccionados se comunicará por escrito a la dirección de correo electrónico desde donde se postuló, antes de las 24:00 horas del día 22 de Febrero 2022.

La Comisión Examinadora podrá consultar al autor por cualquier discrepancia ética o normativa. La Presentación de la postulación establece la aceptación de las presentes Bases y autorización para la difusión del trabajo y publicación en el Libro del II Congreso, con registro ISBN.

MESA REDONDA

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN



Al finalizar ponencias y visitas a las salas e-póster del II Congreso de Neurociencias y Educación, los(as) ponentes en la reunión principal responderán a las preguntas de los y las asistentes al Congreso, en donde los(as) especialistas podrán debatir y/o complementar, desde sus áreas disciplinares, los asuntos abordados a partir de las preguntas emanadas de los asistentes, quienes a su vez, podrán votar preguntas para que éstas sean consideradas antes que otras de menos interés general.

PONENTES + INVITADOS A MESA REDONDA

Licenciado en Ciencias Biológicas de la Universidad de Chile. Magíster en Biología Molecular, Biología Celular y en Neurociencias en Universidad de Chile. Ha realizado una profusa labor de difusión de la Neurociencia aplicada a la educación, con entrevistas radiales, en periódicos nacionales, videos y un gran número de conferencias públicas en colegios, universidades, seminarios y congresos. También ha realizado capacitaciones para el Ministerio de Educación, a escuelas y a ATE. Fue el creador y coordinador del exitoso Diploma en Neurociencias de la Universidad de Chile desde el 2013. Actualmente se desempeña como Director de los programas de Magíster de Neurociencia de la Educación y el de Educación Diferencial, con mención en Trastornos de la Comunicación, Audición y Lenguaje del Postgrado del Área de Educación, Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor



PABLO LOIS SILVA



Licenciado en Ciencias Biológicas en Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Ciencias de la Universidad de Chile. Docente y asesor en didáctica de las Ciencias. Investigador independiente en Neurociencias, Neuroepigenética, Aprendizaje y Epigenética biopsicosocial. Ha participado como conferencista en las XI y XII Jornadas Internacionales Aprendizaje, Educación y Neurociencias. Columnista en Cooperativa y El Quintopoder, Divulgador científico.

Autor de los libros:

“Ayurveda en una era post-genómica” (2018)

“Epigenética: (Re)pensar el aprendizaje y la educación” (2018) y

“Neurociencias, Aprendizaje y Bienestar” (2020).

MAURICIO HIDALGO ORTEGA

FECHA Y MODALIDAD

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

El II Congreso de Neurociencias y Educación: Hacia una relación recíproca entre la práctica y la investigación acerca del Aprendizaje se realizará en Modalidad Online:

¡ASISTE DESDE CUALQUIER PARTE DEL MUNDO!



SÁBADO 09 DE ABRIL 2022
09:00 A 18:00 HRS.
(Hora Santiago de Chile)

MODALIDAD WEB SINCRÓNICA.

Enlaces, material bibliográfico y detalles de Salas e-póster serán alojadas en nuestra **Aula Virtual Moodle**



Tanto para quienes deseen ser ponentes en salas póster y asistir a la jornada, deben contar con acceso a la **plataforma Zoom Meeting** en su versión más actualizada (usuario free).

Adicionalmente las salas procedentes de **Cuba** serán transmitidas vía **Google Meet**.



Las salas póster serán alojadas en salas virtuales transmitidas simultáneamente, así cada usuario(a) asistente podrá visitar la(s) investigación(es) de su interés a libre disposición.

MATRÍCULAS

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Las matrículas para el II Congreso de Neurociencias y Educación: Hacia una relación recíproca entre la práctica y la investigación acerca del aprendizaje se realizan a través de nuestra página web

www.astorgaconsultores.cl



MEDIOS DE PAGO

Para matrículas desde Chile, puedes realizar tu matrícula pagando con tarjetas de débito, crédito bancarias y transferencias (para esta última debes pedir los datos de cuenta bancaria a nuestros correos).

Pagos con tarjeta



Para matrículas desde el extranjero (fuera de Chile) debes utilizar Paypal al escoger tu medio de pago (debes tener una cuenta creada y tu tarjeta asociada). Nuestro carrito de compras hará la conversión automáticamente a USD.

PayPal



EMITIMOS BOLETAS DE VENTAS Y SERVICIOS Y FACTURAS (CHILE)

DESCUENTOS:

FEBRERO

: 50% de descuento en matrícula general.

ESTUDIANTES DE PREGRADO

: 60% de descuento sobre matrícula general, solicitando código de descuento mediante correo o WhatsApp y acreditando condición de estudiante (Descuento permanente)

INSTITUCIONES O GRUPOS DE PERSONAS

: Escríbenos a matriculas@astorgaconsultores.cl con la cantidad de asistentes a cotizar, tenemos descuentos desde 10% a 40% de descuento.

VALOR MATRÍCULA GENERAL

CLP \$30.000 - Incluye Libro del Congreso y Certificación

ASTORGA CONSULTORES

QUIÉNES SOMOS

Con más de 2000 usuarios(as) capacitados en +20 convocatorias, trabajamos comprometidos con la difusión de la investigación acerca del Aprendizaje . Nuestros usuarios principales son de las áreas de educación y salud: Pedagogía, Educación Diferencial, Psicopedagogía, Psicología, Trabajo Social, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, entre otros.

Les ayudamos a crecer, sostener y transformar: lo que sea necesario para ser agentes de cambio.

NUESTROS DOCENTES

Los profesionales que colaboran y han colaborado con Astorga Consultores, son profesionales especialistas en sus áreas, con amplia trayectoria tanto docente, curricular y en investigación, capaces de entregar una capacitación basada en información confiable y comprobable.



CONTACTA CON NOSOTROS



CERTIFICACIONES

II CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CONGRESO: Certificación individual digital con firma legalizada de Dirección Astorga Consultores, patrocinada por Universidad Mayor, Chile.

DIPLOMA POR PRESENTACIÓN PÓSTER: Diploma digital con firma legalizada de Dirección Astorga Consultores, patrocinada por Universidad Mayor, Chile.

¡CONTAMOS CON TU PARTICIPACIÓN!

contacto@astorgaconsultores.cl

www.astorgaconsultores.cl

