

ASTORGA CONSULTORES * CONGRESO * MODALIDAD WEB

I CONGRESO

NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

HACIA UNA RELACIÓN RECÍPROCA ENTRE LA PRÁCTICA
Y LA INVESTIGACIÓN ACERCA DEL APRENDIZAJE

CONFERENCIAS

PRESENTACIÓN
DE PÓSTER

MESA
REDONDA

SÁBADO 27 DE MARZO, 2021

ORGANIZA



PATROCINA



COLABORA



DESCRIPCIÓN GENERAL

I CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

El proceso educativo nos plantea una problemática que involucra la relación del ser humano multidimensional en una relación recíproca con su entorno biológico y abiótico. Es aquí donde el Homo sapiens, como ningún otro ser vivo, es capaz de crear una amplia remodelación de su comportamiento, que subyace en su genómica y su epigenómica. Esta característica hace posible la adaptación al medio en el cual el ser humano vive, característica que lejos de ser ajena a su condición biológica humana, tiene precisamente en ella su máxima expresión que es la plasticidad de su estructura cerebral dependiente de su historia, biología y experiencias.

De esta manera, el conocimiento de las huellas que dejan en el cerebro nuestras relaciones y comportamientos, así como determinados aspectos de la dinámica cerebral relacionadas con el aprendizaje, se convierte en objeto y sustrato de interés para el neurocientífico y el pedagogo, en la medida que dicho conocimiento contribuye a estructurar las herramientas más idóneas para la obtención de procesos educativos basados en la evidencia.

La biología y la educación se abrazan en una danza que no solo interesa por sus logros teóricos, sino por sus repercusiones en la construcción de personas con una fuerte formación ética respecto de su papel en las sociedades modernas insertas en un mundo de diversidad tanto biológica como cultural.

CONFERENCISTAS

I CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN



PABLO LOIS SILVA

Licenciado en Ciencias Biológicas de la Universidad de Chile. Magíster en Biología Molecular, Biología Celular y en Neurociencias en Universidad de Chile.

TEMA

"APORTES DE LA INVESTIGACIÓN NEUROCIENTÍFICA A LA EDUCACIÓN"

La investigación científica en el campo de la Neurociencia, nos permite disponer de evidencia concreta y demostrable acerca del funcionamiento del Sistema Nervioso, el desarrollo ontogénico del cerebro, el impacto del medio ambiente y cómo aprendemos. En la conferencia se destacarán los principales hallazgos de la neurociencia aplicables a la educación.



PATRICIO ABARCA CASTRO

Licenciado en Letras Hispánicas con mención en Lingüística y Literatura Hispanoamericanas. Magíster en Educación, mención en Evaluación de Aprendizajes. Dr(c) en Educación de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación - Chile.

TEMA

"EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE: RECONFIGURACIONES PARA UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA"

La evaluación de aprendizajes requiere una superación de las visiones técnicas, focalizadas en la elaboración de instrumentos, para reconfigurarse como un dispositivo que propicia el aprendizaje significativo en contextos que permitan el despliegue de las funciones ejecutivas, en el marco de metodologías que generen dicho andamiaje. De esta forma, la evaluación requiere poner su foco en las experiencias de aprendizaje y en cómo generar el aprendizaje a partir el error sin castigar con la calificación.

CONFERENCISTAS

I CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN



MAURICIO HIDALGO ORTEGA

Licenciado en Ciencias Biológicas en Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctor en Ciencias de la Universidad de Chile. Docente y asesor en didáctica de las Ciencias. Investigador independiente en Neurociencias, Neuroepigenética, Aprendizaje y Epigenética biopsicosocial.

TEMA

"LA EPIGENÉTICA Y LA BIOLOGÍA POSTGENÓMICA EN LA COGNICIÓN ENCARNADA Y EL ENACTIVISMO."

Las neurociencias y la neuroepigenética están permitiéndonos re-leer lo ya escrito. Descubrir que el escultor de nuestros cerebros es un complejo multidimensional, elementos genéticos (polimorfismos) y biopsicosociales (nutricionales, educacionales, económicos, etc.) que impactan en el remodelamiento neuroepigenético de nuestro cerebro y de todo nuestro organismo. Aquí emerge un hecho ahora innegable de que los impactos bidireccionales con nuestros entornos modifican recíprocamente nuestro epigenoma y éste, a su vez, modifica nuestro genoma cerebral.



XIMENA MARTÍNEZ OPORTUS

Médico Veterinario y Magister en Ciencias Veterinarias mención Patología, Universidad de Chile. Magister en Gestión y Dirección de Instituciones de Salud y Magister en Neurociencias de la Educación, Universidad Mayor.

TEMA

"LAS 3I'S DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI: INNOVAR, INTERRUPIR, ITERAR"

El siglo XXI propone un cambio vertiginoso que, en conjunto con los avances de las neurociencias, han permitido idear nuevas formas de interacción en el aula. Propondremos tres procesos base para generar el cambio en el aula, el primero es Innovar, comprendiendo que toda innovación no solo debe ser novedosa, sino centrada en el usuario, de manera de evaluar resultados contextualizados, cuantificables o cualificables, en el proceso formativo. Luego Interrumpir las actividades para gatillar los procesos de motivación y focalización. Finalmente, iterar, apoyado de la retroalimentación para el aprendizaje significativo. Para el éxito, es fundamental la sistematización antes, durante y después de cada intervención, para medir el impacto y adecuar metodologías para lograr los resultados esperados.

PROGRAMACIÓN

I CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

INGRESO AL AULA

9:00 hrs

Palabras de Bienvenida Directora Astorga Consultores

Palabras de Bienvenida Autoridad Universidad Mayor

Instrucciones de uso de la plataforma

CONFERENCIAS

9:15 hrs a 11:00

PABLO LOIS SILVA

"Aportes de la Investigación Neurocientífica a la Educación"

PATRICIO ABARCA CASTRO

"Evaluación para el aprendizaje: reconfiguraciones para una experiencia significativa"

11:00 a 13:00 hrs

INGRESO A SALAS PÓSTER

13:00 a 14:00 hrs

RECESO

CONFERENCIAS

14:00 hrs

MAURICIO HIDALGO ORTEGA

"La Epigenética y la Biología Postgenómica en la Cognición encarnada y el enactivismo"

XIMENA MARTINEZ OPORTUS

"Las 3i's de la educación del siglo XXI: Innovar, Interrumpir, Iterar"

MESA REDONDA

16:15 hrs

Los conferencistas responden conjuntamente las preguntas de los y las asistentes al congreso

17:15 hrs

CIERRE DEL CONGRESO

PONENCIAS PÓSTER

I CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Autor(es)	Tema	País
Nathaly Albornoz, Neil Arias, Bastián Collao.	Factores Epigenéticos en el Desarrollo de Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad para la práctica pedagógico-preventiva	Chile
Patricia Jacqueline Muñoz Verdezoto	La investigación en la universidad para la excelencia académica.	Ecuador
Carolina Fernández del Río Bascuñán, Eliana Salas Carrizo.	"Evidencia neurocientífica a favor de la memoria operativa como un indicador de éxito en los aprendizajes de escolares básicos chilenos".	Chile
Yelson Alejandro Picón Jaimes, Javier Orozco Chinome, Luis Echeverry Lenis, Iván Lozada Martínez, Luis Moscote Salazar.	Actitudes de estudiantes y profesionales sanitarios hacia la investigación	Colombia
Raisa Yacel Jiménez García, Lexy Figueredo Frutos, Lidia Jaime Cañizares.	Actividades físicas ecuestres para el desarrollo integral de escolares autistas en el contexto de la equinoterapia.	Cuba
Jorge Eduardo Riveros Mozó	Aportando mediante el método H.E.R.V.A.T. en el aula virtual de Escuela especial y proyecto de integración: Una experiencia novedosa para aplicar junto al docente"	Chile
María Belén Rodríguez	NEUROEDUCANDO EL ESTUDIANTE AUTÓNOMO – Cómo y por qué el conocimiento del cerebro puede ayudar a desarrollar la autonomía en el aprendizaje.	Argentina
Autores: Jaime Pereira, Patricia Nuñez, Stephanie Sandoval,	Relación entre el cambio de modalidad educativa y el desempeño de los estudiantes de enseñanza básica en Santiago de Chile en el año 2020.	Chile
Daylín Zamora Castillo, Dayris Zamora Castillo, Hannier Barriga Márquez	La plataforma MOODLE como herramienta de aprendizaje creativo para los estudiantes universitarios.	Cuba
Camila Figueroa Bustos, Jessica Olivera Valderrama	Fortalecer el pensamiento crítico. Una estrategia metodológica	Chile
Gladys Lucia Belmar Riquelme, Paula Mariela Mella Torres, Gabriela Del Pilar Torres Melipil, Oscar Ovidio Calzadilla Pérez.	Estudio cuantitativo de la investigación neuroeducativa sobre autismo indexada en la Web of Science	Chile
Mariana Durán Fontecilla, María Ximena Jorquera Troncoso.	Perspectivas y Avances Sobre Educación Socioemocional en el Currículum Chileno	Chile
Gina Letelier Abarzúa	"Acercando los aportes de la neurociencia a la escuela"	Chile
Mía Cerda Altamirano, Daniela Cuadra Peña, Cristóbal Lagunas Verdejo, Carla Sepúlveda Toro.	Experiencias sensoriales de interacción, para niñas y niños de 3 a 5 con una adulta o adulto significativo, para la potenciación del subsistema mecanosensitivo.	Chile
Paula Campos González, María Belén Farías Peñailillo.	Una revisión teórica, desde un enfoque neuroeducativo, sobre las estrategias del manejo del estrés en las aulas chilenas de la primera infancia.	Chile
Romina Belén Sánchez Morales, Oscar Ovidio Calzadilla Pérez.	Revisión sistemática: investigación neurofeminista en los estudios de la diferencia sexual cerebral	Chile
Rosa de la Cruz Hernández Moya, Odalys Hortensia Ortiz Rodríguez, Sandra Banguela Beuvides, Ernesto Pacheco Rodríguez, Mileydi Durán Gregorio, Tania Hernández Díaz, Ovania Antunez Ferrer.	"Acciones para la rehabilitación física ambulatoria de niños(as) con Parálisis Cerebral (PC) de la Comunidad Condado Norte de Santa Clara".	Cuba
Carlos Castro Beltrán, Felipe Villegas Hernández	Dicotomías en la articulación vertical e intradisciplinar entre 8° Básico y 1° medio en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Chile
Valeria Mella Sánchez, Víctor Molina Vásquez, Jazmín Pangui Inostroza	Neurociencia y Orientaciones Ministeriales Chilenas de Aprendizaje Socioemocional en Primer Ciclo	Chile
Lucero Baldevenites, E.V. , Lucero, S.I., Gayol González, A.M.	EL COACHING EDUCATIVO, más que una HERRAMIENTA PARA EL SIGLO 21	España

PONENCIAS PÓSTER

I CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

Autor(es)	Tema	País
Miriam Izquierdo López, Aroa Rubio Carvajal	Educando a través de la visión y la mirada	España
Claudia Alcaíno, Andrea Muñoz, Paola Zuchel.	Musicoterapia, yoga y Mindfulness como técnicas de afrontamiento y potenciadores de la resiliencia, en niños de tres a seis años de clase media en Chile.	Chile
Carla Salgado, Ana Saavedra, Débora Urzúa.	Caracterización de las funciones ejecutivas en jóvenes consumidores de marihuana adscritos al Servicio Nacional de Menores de Chile.	Chile
Daniela Schulz Rojas.	Dificultades de procesamiento académico de las matemáticas debido a alteraciones en las funciones ejecutivas de los estudiantes con Trastorno de Espectro Autista.	Chile
Eduardo Orrego Escobar.	El mito de los "Estilos de aprendizaje" y su efecto contaminante de la didáctica basada en evidencia.	Chile
Sabrina Testa	El juego de escape como evaluación y estrategia de reflexión del lenguaje	Argentina
César Augusto Eguía Elías, Canchos A., Chumpate R., Cribilleros S., Mendoza S., Nevado L., Ponce A. y Vega M..	Evaluación clínica somática en estudiantes universitarios del Perú	Perú
Cesar Augusto Eguía Elías, Buitrón, E., Huamán, M., Guerrero, D., Mitma, M. y Romero, S.	Dependencia al celular en estudiantes universitarios de Lima metropolitana	Perú
César Augusto Eguía Elías, Chuchon, R. Eusebio, O. Lujan, L. Ñaupá, M. Pomar, G. Oeja. K y Vilchez. A	Evaluación de la inteligencia Emocional en niños y adolescentes de la comunidad de Lima Sur"	Perú
César Augusto Eguía Elías	Rasgos de personalidad psicopatológicas en adolescentes de la comunidad de Lima - Sur"	Perú
Ps. Eguía, C.; Int. Vasquez, G.; Int. Torrico, J.; Int. Ccorimanya, K.; Int. Orsi, G.; Int. Ccarhuas, J.; Int. Vasquez, D.; Int. Morales, D.; Est. Blanco, J.; Est. Ramírez, P.; Est. Zavala, S.	Actitudes frente a la pandemia covid-19 y calidad de vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima"	Perú
Natalia Andrea Ceballos Marón, Santiago Sevilla Vallejo	Efecto del aislamiento social en la regulación emocional y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la provincia de Córdoba- Argentina en tiempos de Covid-19	Argentina
Jackson Sandoval	Evaluación de discrepancias mediante el test tema-3 para la dificultad en el aprendizaje de la matemática.	Venezuela
Yanet Pérez Surita, Mercedes de Armas Paredes, Jesús Ríos Garit.	Estudio de las habilidades psicológicas en polistas escolares de Villa Clara.	Cuba
Mercedes de Armas Paredes, Yanet Perez Surita, Orisbel González Díaz	Comportamiento de la condición física en escolares con discapacidad intelectual leve desde la inclusión educativa del municipio Encrucijada.	Cuba
Idania Blanco Cepero, Daniela Palacio González, Tania Hernández Díaz	"Juegos psicomotores para estimular la competencia motriz en los niños de 5 a 6 años, del Círculo Infantil "Que Siempre Brille el Sol".	Cuba
Hugolino González	Sendero de Aprendizaje Nómada, una experiencia educativa biológica, social y geográfica	Chile
Carol Miranda Espinoza, David Santibáñez Gómez.	Efecto del relato emotivo en la motivación en la clase de ciencias: Una alternativa para desarrollar neuroplasticidad en los estudiantes.	Chile
Alejandra Ravettino Destefanis	Estrategias adaptativas de docentes y alumnos de escuela media en tiempos de pandemia. El uso intensivo y forzado de las tecnologías digitales y aulas virtuales.	Argentina
Cristian Valenzuela Sánchez	La arquitectura del vocabulario: la neurociencia del aprendizaje lexical en una segunda lengua.	Chile
Felipe Marín Álvarez	La experiencia emocional presente en las y los docentes de cálculo integral en tiempos de pandemia	Chile
Ingrid Venegas, Alejandro Iturriaga, Sandra Venegas.	Relación entre lecto-comprensión y funciones cognitivas básicas y ejecutivas en estudiantes con autismo	Chile
Aida Mínguez Duque	Proyecto #implícate acciones educativas para incrementar el nivel de compromiso con el estudio del alumnado de 3º ESO	España

VALORES Y FORMAS DE PAGO

I CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

DESDE CHILE

A TRAVÉS DE TRANSBANK (DÉBITO Y CRÉDITO)

En caso de requerir transferencia bancaria se debe solicitar los datos de cuenta al correo matriculas@astorgaconsultores.cl

Para emisión de facturas, enviar datos comerciales.

DESDE EL EXTRANJERO

A TRAVÉS DE PAYPAL (USD, EUR)

BECA

La beca "Estudiante Posgrado" cubre un 30% del valor de público general.

Los requisitos para postular son:
Ser alumno/a regular de un programa de Posgrado en Chile o el extranjero de un área afín al Congreso.

Enviar un correo electrónico a becas@astorgaconsultores.cl detallando interés o motivación en el Congreso.

Adjuntar por correo electrónico documentación que acredite situación de estudiante.

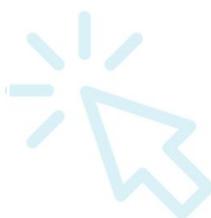
VALORES

Público

ESTUDIANTES DE PREGRADO	CLP\$15.000	USD\$20,00	EUR\$19,00
GENERAL	CLP\$30.000	USD\$40,00	EUR\$38,00

HAZ CLICK EN TU OPCIÓN PARA INSCRIBIRTE

INSCRIBIRME
DESDE CHILE



INSCRIBIRME
DESDE FUERA

CERTIFICACIONES

I CONGRESO DE NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CONGRESO: Certificación individual digital con firma legalizada de Dirección Astorga Consultores, patrocinada por Universidad Mayor, Chile.

DIPLOMA POR PRESENTACIÓN PÓSTER: Diploma digital con firma legalizada de Dirección Astorga Consultores, patrocinada por Universidad Mayor, Chile.

¡CONTAMOS CON TU PARTICIPACIÓN!

contacto@astorgaconsultores.cl

